

**令和3年度  
社会福祉法人 高隈福祉会 認定こども園 大黒保育園 自己評価表**

◎保育の計画の編成と実施に関する評価 ta-2

【評価】 A:大変良い B:良い C:一部検討を要する D:改善を要する							
項目	内容	評価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
保育目標について	保育目標の具現化に向け、園児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○				
	目標は、各施設や地域の特徴を生かしているか。		○				
	目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○				
	目標は、前年度の反省を生かしているか。		○				
	目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○				
保育について	指導計画は園児の実態に即して作成しているか。		○				
	保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○				
	環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○				
	素材・用具を適切に活用しているか。		○				
	評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○				
日時程	1日の流れ(デイリープログラム等)は現行で良いか。		○				
行事について	行事の種類や実施回数は適切か。		○				
	行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○				
	乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○				
	計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○				
	保護者の願いや意見を取り入れているか。		○				
長育について	食育の計画を作成し、よりよい食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか。		○				
	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう食育について見直しや改善を図っているか。		○				
情報	乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取扱っているか。		○				
	公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。		○				
	各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。		○				
施設・設備	施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○				
	遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○				
	不審者等に対応する周知な配慮を行っているか。		○				
	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○				
	各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		○				
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。		○			
		他施設等の園児と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		○			
		指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			
		参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小中学校の教育を理解しているか。		○			
		日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			
	家庭・地域	参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日を設定しているか。		○			
		保護者を含む地域の人材活用の時期・内容が適切か。		○			
		乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。		○			
		地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。		○			
	子育て支援	園庭、保育室等を開放しているか。		○			
		地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場を設定しているか。			○		コロナ感染症予防の為見合わせ中
		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。		○			
		職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			
	医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○				
	情報発信	保育園だより等は、園掲示板、各家庭へ印刷物として配布し施設の情報を発信しているか。		○			
行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小中学校に周知しているか。			○				

経営・組織	分掌・体制	能率的、合理的な運営組織になっているか。				協働意識を高める	
		職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。					
		職員の配置は適材・適所か。					
		係や仕事の分担・割り当ては適切か。					
	運営	各種会議を適切かつ効率的に進めているか。					時間短縮に努める
		職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜むことなく施設の運営に関わっているか。					
		打合せ回数、時間、内容は適切か。					
	年齢別クラス運営	年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。					
		年齢別・クラス目標は、園児の実態に即して設定しているか。					
		年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。					
		同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。					
		意義や趣旨を理解したテーマ保育を行っているか。					
	保健・安全	評価、資料(諸記録)を集積しているか。					
		年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。					
避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。							
健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。							
研究・研修	園内	乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。				研修計画の策定	
		研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。					
		所内研修の計画・運営は適切か。					
		研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。					
	園外	研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。					
		各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。					
	情報	各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。					
		乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取扱っているか。					
		公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。					
	施設・設備	各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。					
施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。							
遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。							
不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。							
山崎 経理	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。						
	各種会計を適正かつ適切に処理しているか。						
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。					
		他施設等の乳児児童生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。					
		指導者どうしが、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。					
		参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小児科の教育を理解しているか。					
	家庭・地域	日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。					
		参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日を設定しているか。					
		保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。					
		乳幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。					
	子育て支援	地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。					
		園庭、保育室等を開放しているか。					
		地域に住む子どもどうし、あるいは親子が一緒に遊ぶことができるような場を設定しているか。					
		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。					
	情報発信	職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。					コロナ感染症予防の為見合わせ中
		医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。					
保育園だより・クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。							
外部評価	行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか。				受審の検討アンケートの実施		
	第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。						
		地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。					